

Rendimiento de la enseñanza obligatoria en Andalucía⁽¹⁾

Por Eduardo SOLER FIERREZ

El presente estudio tiene como finalidad analizar los resultados de la enseñanza, en su nivel básico y obligatorio, en toda Andalucía. ¿Qué porcentajes de éxito escolar se alcanzaron en el pasado curso? (2), ¿qué variedad presenta el rendimiento educativo?, ¿se comportan igual los centros estatales y privados?, ¿tienen un mismo **patrón de calificación** (3) los centros con mayor número de alumnos y los centros pequeños?, ¿existen diferencias entre el rendimiento alcanzado por los escolares andaluces y los del resto del Estado Español?

Como puede observarse nuestro estudio se centra en los resultados, pero no entra en analizar las causas, cualquiera que éstas sean. Empezaremos por reconocer que un estudio así, sin indagar en la etiología, nos puede servir para hacernos cargo de la situación y para formular, a la vista de sus resultados, las hipótesis que los puedan explicar. He comenzado por fijar las limitaciones de este trabajo con objeto de que no abrigue la esperanza de que con él se podrían empezar a remediar todos los males que padece la educación andaluza. Sin embargo no renuncio a continuar esta investigación hasta despejar las incógnitas que de ella puedan surgir. Este estudio se apoya en los resultados de la enseñanza que se imparte en las provincias andaluzas estimados a través de las calificaciones que otorgan los colegios.

En la interpretación que se haga de estos resultados ha de tenerse en cuenta que, dado que los criterios de valoración no son absolutamente uniformes, aunque los diez años transcurridos desde la implantación de la Ley General de Educación hayan operado en una interpretación más precisa cada vez de las calificaciones que empezaron a darse entonces; al no ser absolutamente uniformes, digo, una misma calificación puede referirse a situaciones distintas o encubrir niveles de logro efectivo no coincidentes. Sin embargo en una fase posterior, vamos a descubrir los logros efectivamente alcanzados con la aplicación de las pruebas de la I.E.A. (4) comparando el rendimiento de los niños andaluces con los de otros países europeos. Con todo, y habida cuenta de que el margen de autonomía de los centros, por lo que a la evaluación se refiere, no es total, ya que la normativa de la Ley en este campo se ha desarrollado mucho, tal vez en el que más, no obsta todo ello para que se puedan detectar criterios evaluadores muy dispares y para que podamos afirmar, adelantando ya alguna conclusión, que el ingreso del alumno en un centro o en otro va a condicionar mucho el éxito que pueda alcanzar en sus estudios básicos.

* * *

(1) Ponencia presentada en las Primeras Jornadas de Estudios Socioeconómicos de las Comunidades Autónomas. Junta de Andalucía. Sevilla, del 16 al 19 de abril de 1980.

(2) Este estudio está referido al curso 1978-79.

(3) Entendemos por **patrón de calificación** los criterios que operan a la hora de otorgar una calificación.

(4) Asociación Internacional para Evaluación de la Educación. (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Los datos que vamos a manejar se han obtenido a partir de una muestra de escolares andaluces de segunda etapa de Educación Básica escolarizados en colegios nacionales y en colegios privados seglares y de la Iglesia en la misma proporción en que estos centros se dan en Andalucía durante el curso 1978-79. La muestra alcanza un total de 247.843 alumnos estatales, 106.414 alumnos de centros privados, o sea un total de 354.257 alumnos de los cursos 6.º, 7.º y 8.º de E.G.B.

Podemos decir que nuestra muestra alcanza al 97,15 por 100 de alumnos estatales y al 97,99 por 100 de alumnos no estatales, esto es, hemos trabajado con un total de 345.076 alumnos lo que supone el 97,40 por 100 de la población total andaluza.

Hemos agrupado la muestra de la siguiente forma:

- Alumnos de Colegios que tienen de 320 a 600.
- Alumnos de Colegios con más de 600.

Ambos tipos de Centros se han dividido en dos clases: Estatales y Privados.

En consecuencia hemos podido comparar el rendimiento entre:

- Distintos tipos de centros estatales.
- Distintos tipos de centros privados.
- Centros estatales y privados.

Estas comparaciones sería interesante establecerlas también entre los centros privados seglares y de la Iglesia y entre los centros subvencionados y no subvencionados.

El cuadro siguiente recoge la población escolar de las ocho provincias andaluzas diferenciando los cursos de segunda etapa y el tipo de enseñanza.

CURSO 78 - 79

DATOS DE MATRICULA SEGUNDA ETAPA DE E.G.B.

Provincia	ESTATALES				NO ESTATALES			
	6.º	7.º	8.º	Total	6.º	7.º	8.º	Total
Almería	8.698	6.322	4.622	19.642	1.089	958	831	2.878
Cádiz... ..	14.237	9.750	6.587	30.578	6.569	6.015	5.578	18.162
Córdoba	12.831	9.727	7.661	30.219	3.754	3.553	3.346	10.653
Granada	11.127	8.612	6.818	26.557	4.658	4.324	3.930	12.912
Huelva	6.537	4.849	3.557	14.943	1.764	1.598	1.304	4.666
Jaén	11.401	8.339	6.188	25.928	2.378	2.246	2.108	6.732
Málaga	19.250	15.924	10.268	45.442	7.896	7.393	6.800	22.089
Sevilla	26.657	16.524	11.353	54.534	10.199	9.269	8.854	28.322
Totales	110.738	80.051	57.054	247.843	38.307	35.356	32.751	106.414

CENTROS ESTATALES

(Análisis de los niveles de significación de las diferencias entre los centros estatales en sus diferentes tipos)

6.º CURSO DE E.G.B.

Resultados del mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	12.329	29.393
Calificaciones negativas.	18.299	47.436
Total	$X_o^2 = 36,743$	$X_s^2 = 36,659$

Valores de X^2 significativo en el umbral de probabilidad P. 01.

Obsérvese que el patrón de calificación de los centros de más de 16 unidades es el más exigente.

7.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	8.739	23.318
Calificaciones negativas.	12.758	33.014
Total	$X_o^2 = 3,533$	$X_s^2 = 3,503$

Valores de X^2 no significativos en los umbrales de probabilidad P. 05 y P. 01.

Excepcionalmente, en este 7.º curso, el patrón de clasificaciones más exigente corresponde a los centros completos más pequeños, es decir a los de 8 a 15 unidades.

8.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	9.141	19.758
Calificaciones negativas.	7.458	19.751
Total	$X_o^2 = 119,85$	$X_s^2 = 119,646$

Valores de X^2 significativos en P. 01.

El patrón de calificaciones es más exigente cuanto mayor es el número de unidades del centro.

6.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	4.381	11.279
Calificaciones negativas.	13.379	28.523
Total	$X_o^2 = 83,519$	$X_s^2 = 83,334$

Valores de X^2 significativos en P. 01.

Los patrones de calificaciones más exigentes corresponden a los centros de 8 a 15 unidades.

7.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	3.101	8.192
Calificaciones negativas.	8.690	19.865
Total	$X_o^2 = 34,332$	$X_s^2 = 34,189$

Valores de X^2 significativos en P. 01.

El patrón de calificación más exigente corresponde a los centros con mayor número de alumnos.

8.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	2.766	6.611
Calificaciones negativas.	4.002	9.504
Total	$X_o^2 = 0,047$	$X_s^2 = 0,041$

CENTROS PRIVADOS

(Estudios de significación de las diferencias entre los distintos tipos de centros de este carácter)

6.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	8.677	12.795
Calificaciones negativas.	8.598	13.537
Total	$X^2_o = 11,192$	$X^2_s = 11,127$

Valores de X^2 significativos en P. 01.

7.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	7.225	10.773
Calificaciones negativas.	7.966	12.682
Total	$X^2_o = 9,851$	$X^2_s = 9,786$

Valores de X^2 significativos en P. 01.

El patrón de calificación más exigente corresponde a los centros con mayor número de alumnos, es decir de 16 unidades en adelante.

8.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	7.383	10.698
Calificaciones negativas.	6.448	10.186
Total	$X_o^2 = 15,473$	$X_s^2 = 15,386$

Valores de X^2 significativos en P. 01.

El patrón de calificaciones es más exigente en los centros con mayor número de alumnos.

6.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	2.778	4.307
Calificaciones negativas.	5.470	8.814
Total	$X_o^2 = 1,673$	$X_s^2 = 1,639$

Valores de X^2 no significativos.

7.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	2.443	3.836
negativas. Calificaciones	4.976	8.187
Total	$X_o^2 = 2,198$	$X_s^2 = 2,151$

Valores de X^2 no significativos.

8.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos	Centros con más de 600 alumnos
Calificaciones positivas.	2.672	4.942
Calificaciones negativas.	3.296	4.672
Total	$X_o^2 = 64,818$	$X_s^2 = 64,553$

Sorprendentemente en este caso los centros más exigentes son los de menor número de alumnos, de 320 a 600.

CENTROS ESTATALES Y PRIVADOS

(Estudios de significación de las diferencias entre ambos tipos de Centros)

6.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos		Centros con más de 600 alumnos	
	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados
Calificaciones positivas.	12.329	8.677	29.393	12.795
Calificaciones negativas.	18.299	8.598	47.436	13.537
Total	$X^2_o = 446,320$		$X^2_o = 866,329$	
	$X^2_s = 445,915$		$X^2_s = 865,90$	

Valores de X^2 muy significativos.

Esto indica que los patrones de calificación entre centros estatales y privados difieren fuertemente. El valor de X^2 está afectado en este caso por un triple eje: a) Valores negativos muy superiores a los positivos en los centros estatales.

b) Valores negativos y positivos muy equilibrados en los centros privados.

c) El patrón de calificaciones es más exigente en los centros estatales, tanto en los colegios con pocos alumnos como en los que tienen más de 600.

7.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos		Centros con más de 600 alumnos	
	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados
Calificaciones positivas.	8.739	7.225	23.318	10.773
Calificaciones negativas.	12.758	7.966	33.014	12.682
Total	$X^2_o = 172,857$		$X^2_o = 139,274$	
	$X^2_s = 172,576$		$X^2_s = 139,089$	

Valores de X^2 muy significativos.

Las razones que explican estas diferencias tan grandes son las mismas que las que dimos para 6.º curso. Nótese que, en todo caso, las diferencias son menores, debido a que la diferencia entre positivos y negativos es menor que en 6.º curso en los centros estatales y superior en los centros no estatales.

El patrón de calificación, en todos los casos es más exigente en los centros estatales.

8.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Junio

	Centros con 320 a 600 alumnos		Centros con más de 600 alumnos	
	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados
Calificaciones positivas.	9.141	7.383	19.758	10.698
Calificaciones negativas.	7.458	6.448	19.751	10.186
Total	$\chi^2_o = 8,678$ $\chi^2_s = 8,610$		$\chi^2_o = 8,094$ $\chi^2_s = 8,045$	

Valores significativos, aunque mucho menos que para 6.º y 7.º.

Parece, pues, que ante la obtención del título de final de la E.G.B., el Graduado Escolar, los patrones de calificación de los Centros Estatales y Centros Privados, tan distintos en otros cursos, tienden a equilibrarse aunque siga siendo más exigente el de los Centros Estatales.

6.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos		Centros con más de 600 alumnos	
	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados
Calificaciones positivas.	4.381	2.778	11.279	4.307
Calificaciones negativas.	13.379	5.470	28.523	8.814
Total	$\chi^2_o = 229,354$ $\chi^2_s = 228,902$		$\chi^2_o = 95,641$ $\chi^2_s = 95,425$	

Valores de χ^2 muy significativos.

El patrón de calificación es mucho más exigente en el caso de los Centros Estatales.

7.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos		Centros con más de 600 alumnos	
	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados
Calificaciones positivas.	3.101	2.443	8.192	3.836
Calificaciones negativas.	8.690	4.976	19.865	8.187
Total	$X_o^2 = 97,474$ $X_s^2 = 97,151$		$X_o^2 = 29,381$ $X_s^2 = 29,252$	

Los valores de X^2 son significativos, muy especialmente para los centros más grandes. Los patrones de calificación son más homogéneos en el caso de los centros privados. Los patrones de calificación son más exigentes en los centros estatales.

8.º CURSO DE E.G.B.

Resultados mes de Septiembre

	Centros con 320 a 600 alumnos		Centros con más de 600 alumnos	
	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados
Calificaciones positivas.	2.766	2.672	6.611	4.672
Calificaciones negativas.	4.002	3.296	9.504	4.942
Total	$X_o^2 = 19,749$ $X_s^2 = 19,590$		$X_o^2 = 262,258$ $X_s^2 = 261,839$	

Valores de X^2 significativos.

En el caso de los Centros completos con menor número de alumnos es más exigente el patrón de calificaciones en los privados que en los estatales. Caso contrario ocurre en los centros con más de 16 unidades.

Los patrones de calificación son más coherentes en el caso de los colegios estatales.

RESULTADO DE TODOS LOS CENTROS DE DISTINTOS TIPOS Y CARACTERISTICAS

SEGUNDA ETAPA DE E.G.B.

	Calificaciones mes de Junio		Calificaciones Septiembre		Calificaciones Final de Curso	
	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados	Colegios Estatales	Colegios Privados
Calificaciones positivas.	102.671	57.551	36.330	20.978	139.001	78.529
Calificaciones negativas.	138.716	59.417	83.963	35.415	102.386	38.439
Total	$X^2_o = 1.417,093$		$X^2_o = 858,074$		$X^2_o = 3.014,14$	
	$X^2_s = 1.417,363$		$X^2_s = 857,755$		$X^2_s = 3.013,74$	

Valores de X^2 extremadamente significativos.

Patrones de Calificación más homogéneos en los centros privados.

Patrones de Calificación más exigentes en los centros estatales.

Tasas de éxito escolar mucho más altas en los centros privados.

DISTRIBUCION DE LAS CALIFICACIONES Y PORCENTAJES GLOBALES

CENTROS ESTATALES

CURSO 6.º

Junio		Calificaciones Positivas							Insuficient.	
		N.º	Sb.	Nt.	B.	Sf.	T+	%	T—	%
	320 a 600	30.628	1.378	3.630	4.036	3.285	12.329	40,25	18.299	59,74
	Más de 600	76.829	3.203	8.768	9.827	7.545	29.343	38,19	47.486	61,80
	Total	107.457	4.581	12.398	13.863	10.830	41.672	38,78	65.785	61,21
Septiembre		Calificaciones Positivas							Insuficient.	
		N.º	Sb.	Nt.	B.	Sf.	T+	%	T—	%
	320 a 600	17.761	65	98	696	3.522	4.381	24,66	13.380	75,33
	Más de 600	39.802	80	533	1.286	9.380	11.279	28,33	28.523	71,66
	Total	57.563	145	631	1.982	12.902	15.660	27,20	41.903	72,79

CURSO 7.º

Junio		N.º	Calificaciones Positivas						Insuficient.	
			Sb.	Nt.	B.	Sf.	T+	%	T—	%
	320 a 600	21.497	961	2.847	2.874	2.057	8.739	40,65	12.758	59,34
	Más de 600	56.332	2.367	7.505	8.141	5.305	23.318	41,39	33.014	58,60
	Total	77.829	3.328	10.352	11.015	7.362	32.057	41,18	45.772	58,81
Septiembre	320 a 600	11.772	7	135	410	2.549	3.101	26,34	8.671	73,65
	Más de 600	28.066	86	231	869	7.006	8.192	29,18	19.874	70,81
	Total	39.838	93	366	1.279	9.555	11.293	28,34	28.545	71,65

CURSO 8.º

Junio		Calificaciones Positivas							Insuficient.	
		N.º	Sb.	Nt.	B.	Sf.	T+	%	T—	%
	320 a 600	15.999	1.434	2.632	2.805	2.270	9.141	57,13	6.858	42,86
	Más de 600	39.509	1.945	6.212	6.810	4.788	19.755	50,00	19.754	50,00
	Total	55.508	3.379	8.844	9.615	7.058	28.896	52,05	26.612	47,94
Septiembre	320 a 600	6.768	16	68	253	2.429	2.766	40,86	4.002	59,13
	Más de 600	16.115	19	119	603	5.870	6.611	41,02	9.504	58,97
	Total	22.883	35	187	856	8.299	9.337	40,80	13.506	59,02

DISTRIBUCION DE LAS CALIFICACIONES Y PORCENTAJES GLOBALES

CENTROS PRIVADOS

CURSO 6.º

		N.º	Calificaciones Positivas				T+	%	Insuficient.	
			Sb.	Nt.	B.	Sf.			T—	%
Junio	320 a 600	14.665	972	2.427	2.450	1.541	7.390	50,39	7.275	49,60
	Más de 600	22.877	1.631	4.194	3.929	1.832	11.586	50,64	11.291	49,35
	Total	37.542	2.603	6.621	6.379	3.373	18.976	43,58	18.566	42,63
Septiembre	320 a 600	6.886	25	63	498	1.878	2.464	35,78	4.422	64,21
	Más de 600	10.875	25	92	870	2.805	3.792	34,86	7.083	65,13
	Total	17.761	50	155	1.368	4.683	6.256	35,22	11.505	64,77

CURSO 7.º

		N.º	Calificaciones Positivas				T+	%	Insuficient.	
			Sb.	Nt.	B.	Sf.			T—	%
Junio	320 a 600	13.110	731	2.003	2.024	1.425	6.183	47,16	6.927	52,83
	Más de 600	21.537	1.383	3.504	3.524	1.431	9.842	45,69	11.695	54,30
	Total	34.647	2.114	5.507	5.548	2.856	16.025	46,25	18.622	53,74
Septiembre	320 a 600	6.370	18	47	462	1.637	2.164	33,97	4.206	66,02
	Más de 600	11.036	21	84	916	2.569	3.590	32,52	7.446	67,47
	Total	17.406	39	131	1.378	4.206	5.754	33,05	11.652	66,94

CURSO 8.º

		N.º	Calificaciones Positivas				T+	%	Insuficient.	
			Sb.	Nt.	B.	Sf.			T—	%
Junio	320 a 600	12.256	788	2.076	2.212	1.413	6.489	52,94	5.767	47,05
	Más de 600	19.837	1.328	3.482	3.633	1.705	10.148	51,15	9.689	48,84
	Total	32.093	2.116	5.558	5.845	3.118	16.637	51,85	15.456	48,26
Septiembre	320 a 600	5.287	15	38	448	1.908	2.409	45,56	2.878	54,43
	Más de 600	9.117	17	67	982	3.710	4.776	52,38	4.341	47,61
	Total	14.404	32	105	1.430	5.618	7.185	49,88	7.219	50,11

CONCLUSIONES FINALES SOBRE EL RENDIMIENTO DE LA ENSEÑANZA EN ANDALUCÍA

1.º Centros Estatales

- 1.1. Altísimas tasas de fracaso escolar. Cabe preguntarse, ¿se puede permitir nuestro sistema escolar unas tasas de fracasos que en algunos casos llegan a ser del 43,054 por 100? Hay que tener en cuenta que este porcentaje no está referido a los que comenzaron en primer curso, hecho que hace más espectacular las tasas de fracasos ya que están referidos a la segunda etapa.
- 1.2. A partir de los 600 alumnos, cuanto mayor es el Colegio Nacional más exigente es el patrón de calificación que aplica.
- 1.3. Los patrones de calificación de los distintos Colegios Nacionales andaluces son muy heterogéneos.
- 1.4. La recuperación estival no opera para nada en las calificaciones de septiembre.

2.º Centros Privados

- 2.1. Altas tasas de fracaso escolar, pero mucho menores que en los Centros Estatales, (32,48 por 100).
- 2.2. Patrones de calificación ligeramente más exigentes en los Centros con mayor número de alumnos.
- 2.3. Los Centros privados tienen patrones de calificación muy homogéneos.
- 2.4. Ligera efectividad de las actividades de recuperación estival.

3.º Comparación de rendimiento de los Centros estatales y privados

- 3.1. Tasas más altas de fracaso escolar en los Centros estatales.
- 3.2. Mayor homogeneidad en los patrones de calificación en el caso de los centros privados.
- 3.3. Mayor eficacia de la recuperación estival en los centros privados.
- 3.4. En los centros privados no tiene tanta importancia en el rendimiento de los alumnos, como la tiene en los colegios nacionales, el que el centro tenga más o menos número de alumnos, existiendo menos diferencias entre los centros grandes y pequeños.

4.º El rendimiento en los distintos cursos de la Segunda Etapa

- 4.1. Las mayores tasas de fracaso escolar se dan en 6.º y 7.º. El que el 6.º curso sea el que arroje mayores porcentajes (65 por 100 frente al 45,7 en 7.º y el 26,6 en 8.º) de suspensos, puede explicarse por el cambio en el sistema pedagógico que introduce la 2.ª etapa: varios profesores, diferenciación por áreas, no re-

petición en la 1.ª etapa, etc. Esta criba en el curso 6.º explica que los resultados sean mejores en los cursos siguientes.

- 4.2. En el curso final de la E.G.B. se humaniza mucho el patrón de calificación tanto en los centros estatales como en los privados.
- 4.3. La mayor efectividad de la recuperación estival, se da en el curso 8.º de E.G.B.
- 4.4. Los patrones de calificación son más estables en el curso 7.º.

5.º Comparación del rendimiento de Andalucía con el resto de España

- 5.1. Andalucía arroja tasas de éxito escolar de las más bajas de España, después de Baleares y Canarias, (las diferencias son muy significativas).
- 5.2. En Andalucía las tasas de escolarización son más elevadas en los centros completos; es decir, mientras existe menos dispersión escolar que en el resto del Estado donde son más frecuentes los centros incompletos, el rendimiento que se alcanza es más bajo.